TROUSSE BON DÉPART

POUR PARENTS & INTERVENANTS

Cette trousse virtuelle a été conçue pour les parents et les intervenants qui accompagnent un enfant qui bégaie…au quotidien! Pour aider un enfant qui bégaie, le Programme Lidcombe est sans aucun doute le traitement le plus utilisé et efficace qui existe à ce jour pour aider un enfant qui bégaie. Dans cette trousse, nous expliquerons donc des principes impliqués dans ce programme, mais aussi d'autres principes tirées de nos expériences cliniques. Nous conseillons aux intervenants qui s'intéressent au programme de participer aux ateliers de formation offerts par le Centre Australien de Recherches en Bégaiement. Notre trousse a pour objectif de favoriser un ''bon départ'' aux familles qui débute une démarche pour le bégaiement de leur enfant. À travers la trousse, nous souhaitons offrir une information claire à propos de 10 principes importants ainsi que des outils concrets à nos principaux complices : les parents. Que vous soyez un parent ou un intervenant, n'oubliez pas que d'autres informations et outils existent. Est-ce que cette trousse contient l'essentiel pour bien démarrer un suivi d'aide pour un enfant qui bégaie? Oui! Peut-elle être bonifiée ? Absolument! L'important c'est de trouver des trucs précieux qui maintiennent la motivation des enfants que nous aidons et qui rendent leur expérience agréable. Nous avons envie de vous souhaiter la bienvenue si vous débuter votre démarche pour votre enfant. Nous avons envie de vous offrir cette trousse d'accompagnement pratique si vous êtes un professionnel. Que vous soyez parent ou professionnel, nous espérons que cette trousse saura faciliter votre quotidien et surtout…aider au moins un enfant qui bégaie!

''Aucun de nous ne fait ce que nous faisons tous, ENSEMBLE.''

Audrey Cauchon MPO
Orthophoniste & *formatrice*

RECONNAÎTRE LA PAROLE FLUIDE ET LA PAROLE BÉGAYÉE

Reconnaître la parole fluide et la parole bégayée est un principe essentiel pour aider l'enfant qui bégaie…au quotidien. Lors des premières visites en clinique, le parent apprend à bien distinguer la parole fluide de la parole bégayée. Une parole est dite ''fluide'' lorsqu'elle ne contient pas d'interruptions; lorsqu'elle ''coule aisément''. Une parole est dite bégayée lorsqu'elle contient des moments d'interruptions. Ces moments d'interruptions sont appelés ''disfluidités'' (hésitations). Certains moments d'interruptions peuvent être très subtils et-ou courts. Avec de la pratique et l'aide du professionnel, l'oreille du parent-complice devient bien aiguisée et est capable de bien reconnaître la parole fluide et la parole bégayée.

UTILISER DES MOTS SIMPLES, DES IMAGES, UN PERSONNAGE ET -OU UN LIVRE POUR ABORDER LE SUJET DE LA PAROLE

Utiliser des mots simples, des images, un personnage et-ou un livre pour aborder le sujet de la parole avec l'enfant qui bégaie…au quotidien. Lors des premières visites en clinique, le professionnel amène l'enfant à réfléchir à propos de la production de la parole. Il peut raconter une histoire à l'enfant. Il peut imiter une parole ''bégayée'' et demander à l'enfant de décrire la parole entendue : ''Est-ce que ça glissait bien?''. Pour parler d'une parole ''fluide'', nous employons souvent les mots suivants : ''les mots glissent'', ''les mots coulent bien'', ''c'est une parole lisse/sans bosses''. Pour parler d'une parole ''bégayée'', les mots suivants peuvent être utilisés : ''ça reste collé'', ''c'est difficile'', ''c'est rugueux/il y a une bosse/des bosses''. Le professionnel souhaite que l'enfant puisse réfléchir aux différentes façons de produire la parole : lentement/rapidement, doucement/forcée, sans bosse/avec bosse. Des analogies et des images sont souvent utilisées. Par exemple, la tortue et le lièvre sont des personnages qui représentent bien les concepts lentement/rapidement. Certains professionnels utilisent au besoin un verre d'eau et une paille afin de démonter à l'enfant que la parole/voix peut être produite doucement. Des dinosaures (sans bosse/avec bosse) peuvent être utilisés pour représenter la parole ''fluide'' et la parole ''bégayée''. D'autres figurines ou objets peuvent être utilisés. Le professionnel et le parent gagnent à suivre les intérêts de l'enfant. L'important c'est que l'enfant puisse reconnaître et se rendre compte qu'il est capable de produire la parole ''fluide''. Il doit aussi être capable de faire la différence entre la parole ''fluide'' et la parole ''bégayée''. Le jeune enfant n'a souvent pas besoin de beaucoup d'explications pour réussir à reproduire la parole ''fluide''.

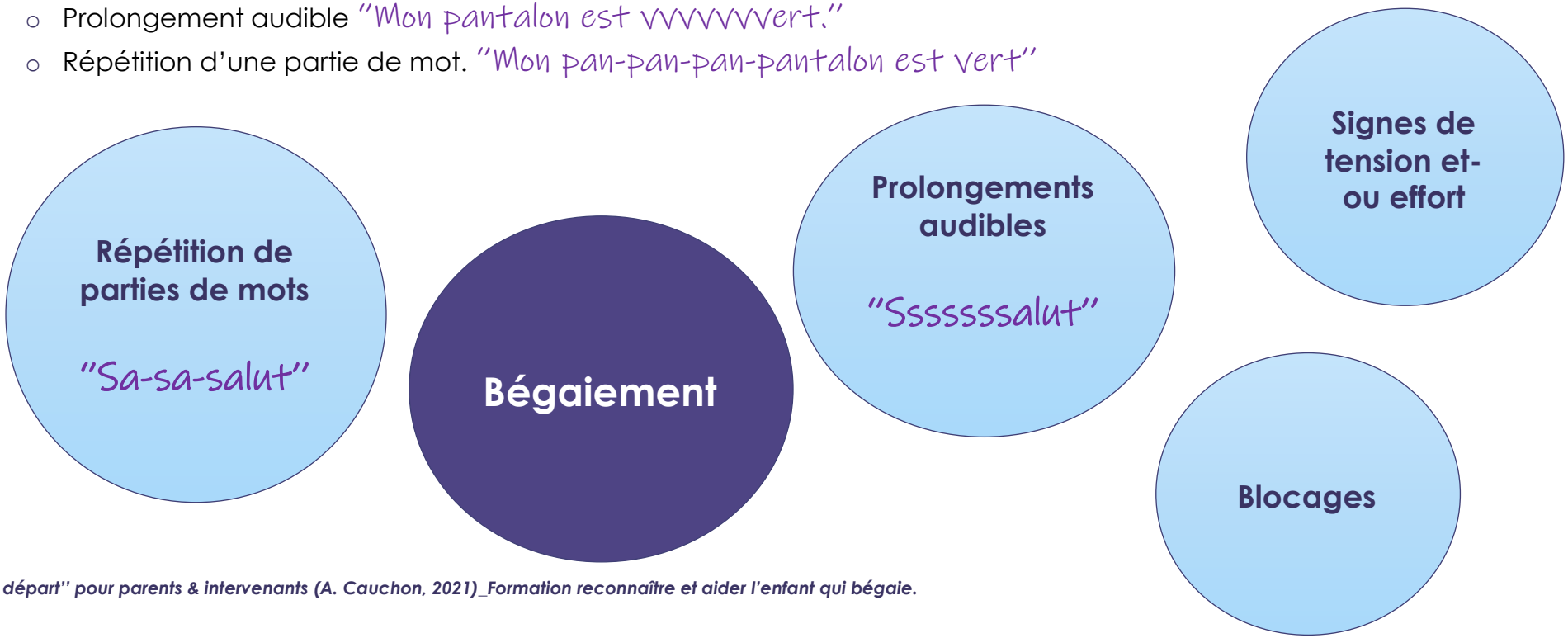
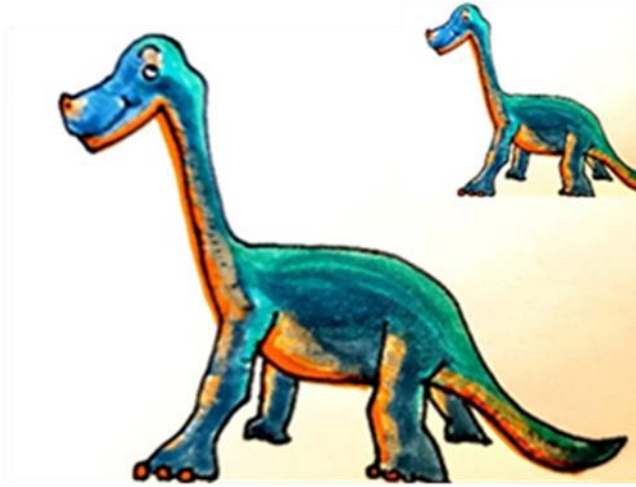
APPRENDRE LES TYPES DE DISFLUIDITÉS (HÉSITATIONS)

Le partage de connaissances entre le professionnel et le parent permet d'aider de façon ciblée l'enfant qui bégaie…au quotidien. Lors des premières visites en clinique, le professionnel enseigne au parent-complice les types de disfluidités (hésitations). Certaines hésitations se retrouvent dans la parole ''normale'' :

- répétition d'un mot "Un-un camion"
- répétition d'un groupe de mots "Un camion – un camion bleu"
- révision "Je vais prendre le camion bleu...le rouge! "
- phrase non-terminée ''J'ai envie de prendre... as-tu mangé ta banane?"
- interjection "Ben, euh, je vais...?"

Le professionnel prend soin d'indiquer au parent-complice les **disfluidités typiques du bégaiement**. En effet, les disfluidités suivantes se retrouvent plus particulièrement dans la parole de l'enfant qui bégaie :

- Blocage (silencieux) "Mon P...antalon est vert"
- Prolongement audible "Mon pantalon est vvvvvvvert."
- Répétition d'une partie de mot. "Mon pan-pan-pan-pantalon est vert"



Pour obtenir la trousse complète, procurez-vous cette merveilleuse formation.